

Des savoirs de transition et des apprentissages pour s'engager et agir dans des situations de transition

Dans lesquelles ni les fins ni les moyens ne sont complètement connus ni assurés

Se préparer à des situations de transition

Une catégorie particulière d'expériences
professionnelles :

Celle du débutant, celle de la reconversion, celle
de l'adaptation à des mutations

Une situation de transition :

Faire le travail et apprendre à le faire ou
apprendre à le faire autrement

Apprendre de nouvelles situations et apprendre
à trouver les moyens de travailler avec elles

Apprendre à créer et à mettre en place de
nouvelles situations

S'accompagne

d'un accroissement de l'obligation de penser, de raisonner, d'abandonner des habitudes pour en créer de nouvelles, d'essayer, d'imaginer, de comprendre, etc.

S'accompagne

De fatigue, de la sensation de moindre compétence, d'incertitude quant aux effets probables des décisions et de l'action, d'un besoin accru de feed-back et de validation, de repères et d'encouragements

S'accompagne

D'une plus forte sensibilité émotionnelle

Positive : excitation joyeuse face à l'enjeu, aux défis, aux nouveaux, plaisir lors des réussites, satisfaction des résultats, sentiment d'apprendre et de devenir plus compétent

Négative : crainte, inquiétude, sentiment d'impuissance, d'incompétence, manque de confiance, découragements...

Négative : crainte, inquiétude, sentiment d'impuissance, d'incompétence, manque de confiance, découragements...

S'accompagne enfin

D'un besoin accru de solutions, d'une recherche
parfois hâtive de solutions
Pour trouver ou retrouver une sécurité, une
stabilité

Les transitions en cours ou les transitions
passées comme objets d'analyse

Pour construire les savoirs de la transition
Répondant à la question :

Qu'est-ce qu'il est important de savoir quand on
aborde une phase de transition?

Par exemple,

les étapes, les problèmes qui vont ou qui peuvent survenir, les phases normales de difficultés, les types d'émotion, les erreurs à éviter, les ressources et soutiens à trouver, les solutions existantes, les différents chemins et leurs conséquences, les indicateurs d'avancement, les repères pour évaluer, contrôler les phénomènes critiques, les bénéfices escomptés...

Les continuités, les ruptures, les ajustements,
les changements

Tout ne change pas, tout n'est pas indéterminé,
ni incertain,

En revanche, il y a des continuités à affirmer,
des ruptures à identifier et à travailler, des
ajustements et changements à prendre en
compte

Quel étayage de transition?

Ressources, collectif, accompagnement, aides
et signaux politiques, économiques, sociétaux

Quelques lois de l'activité humaine en jeu

1. Les principes d'économie
2. La soumission satisfaisante aux habitudes et aux appartenances groupales
3. les univers socio-techniques prédéfinissent la pensée et l'action possible et impossible
4. La pensée est une chose rare
5. Nous n'avons pas l'imagination à la hauteur du monde dans lequel nous vivons

Double objectif éducatif et formatif

Apprendre pour se situer, agir et penser avec le
vivant

Changer d'attitude vis-à-vis de son travail, de
ses choix, de ses environnements

Objectifs d'apprentissage

et

objectifs d'éducation

Principes de construction et de maintien d'un milieu éducatif cohérent

1.

Participer à un milieu et aux activités d'un milieu cohérent avec les intentions visées et exprimées

Donc

Créer et organiser un milieu cohérent et déployer et proposer des activités cohérentes

2.

L'exploitation comme modèle affiché et comme situation d'expérience

ouverte, familière, lieu d'activités riches, d'expérimentation,

3.

Toutes les filières et les métiers sont engagés et participent

Echanges, coopération entre filières et métiers différents pour créer un milieu de coopération, de connaissance des partenaires, de changement de points de vue

4.

Les activités proposées favorisent la découverte de ce qui est inconnu ou méconnu, la diversité des situations, des choix, des pratiques, les changements de rôle, la diversité des rôles et des positions et points de vue

décentrent des modèles conventionnels, envisagent des possibles, rompent avec des formes habituelles

5.

La pédagogie est en cohérence avec les intentions et objectifs visés

Principes cognitifs et pédagogiques

La diversité

Possibilité de découvrir, connaître et
expérimenter

DES

situations, modes de production, pratiques,

Diversité dans le milieu : exploitation du lycée et réseau d'entreprises différentes

Diversité dans l'alternance :

- * deux stages, des stages en complément de l'apprentissage
- * comparaison des expériences et des situations

Diversité dans les enseignements

Associer des cas, des modèles différents de situations et de pratiques à chaque grand champ d'action

Diversité des réponses, des solutions à trouver

Principes

Découvrir, faire l'expérience des diversités,
construire les capacités de vicariance

Vicariance : plusieurs manières de faire et
d'atteindre des buts,
Imaginer, des buts différents, redéfinir des buts

Diversité et vicariance

Apprentissage par comparaison,

Comparaison comme activité cognitive
fondatrice

Diversité suppose constantes

Des savoirs et savoir-faire robustes

Savoirs robustes

Eprouvés, Accessibles et disponibles

Durables, Compréhensibles

Permettent de comprendre et d'agir

Degré de généralité élevé

Noyaux pour intégrer des savoirs nouveaux,
plus locaux, plus pointus
simplifiants

Savoirs communs aux différentes formes

Ex : la plante, sa croissance, les conditions de sa croissance

Ses agresseurs

Des savoirs et pratiques différenciés selon les types de pratiques

Assurer la croissance des plantes : les différents
moyens et leurs conséquences

Changement de formes de travail :

Application de références et de procédures

Simplification du travail et du travail de pensée

Modèle binaire : à un problème sa solution ou la solution sans problème

Réduction de l'espace des problèmes et réduction du champ des possibles

Réduction des buts et des conséquences

Complexification par démultiplication des variables et des relations entre elles

Changements d'échelles

Processus vs états

Problèmes à plusieurs solutions

Distance entre problème et solution

Phénomènes peu perceptibles et contre-intuitifs

Bref, obligation de penser

Diagnostiquer, en continu,

Surveiller et contrôler, donc prendre de l'information et l'interpréter

Pronostiquer et bâtir des scénarios et des critères et indicateurs de contrôle et d'évaluation

Disposer de répertoires d'action et ajuster
inventer des formes d'action

Identifier les situations, les questions, les problèmes, (diagnostiquer, conduire l'enquête) pour faire des choix, trouver des solutions, surveiller et contrôler l'action et les processus

Poser et se poser des questions, questionner
les situations, construire des scénarios, les
tester et les essayer, pronostiquer, anticiper,
contrôler évaluer

Une pédagogie de la question, du
questionnement, de l'enquête, de la recherche
active, de l'expérimentation

Vs une pédagogie de la réponse

Pédagogie de la "problématisation" vs pédagogie des solutions immédiates et rapides

partir des situations et des problèmes

Inhiber les réponses évidentes, "faciles", uniques

Un décentrage et une action AVEC les êtres vivants, le travail et l'entreprise agricole comme une part d'un environnement global et non pas une entité fermée au centre d'un espace à maîtriser

Implique

Décentration, changements de points de vue, échanges de points de vue, faire des expériences de positions, de points de vue, différents

Le corps est plus actif, dans et avec les situations

Moyen pour agir, force de travail, présence au milieu et aux phénomènes, mais aussi moyen essentiel des prises d'information, de l'observation et du diagnostic

Le corps est plus actif, dans et avec les situations

Moyen pour agir, force de travail, présence au milieu et aux phénomènes, mais aussi moyen essentiel des prises d'information, de l'observation et du diagnostic

Apprendre et enseigner des savoirs de transition

Conclusions et conséquences pratiques

Accroissement des exigences pédagogiques
pour être en cohérence avec les objectifs

Mais bénéfiques car le rôle éducatif et formatif est
en même temps accru

Susceptible de traiter aussi d'autres problèmes
de difficultés avec les apprenants

Pas de prosélytisme mais pas de timidité

Tout ne change pas : des continuités et des ruptures

Un mouvement global de l'établissement, de toutes les disciplines, et pour tout l'enseignement

Pas de saupoudrage, d'initiatives à la marge, de projets hors "centre de la formation et des choses sérieuses"

Explorer, découvrir, faire l'expérience de la diversité, des possibles, de ce qu'on n'imagine pas, de ce à quoi on ne croit pas, de façon systématique et continue

Apprendre à penser, un peu par soi-même et à imaginer davantage